



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Damgården

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT VINTER 2023/2024



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden vinter 2023/2024

Tilsynsbesøg foretaget den 6.12.23 kl. 8.30- kl.12

Tilsynsmøde gennemført den 25.1.24

Tilsynsførende: Pædagogisk udviklingskonsulent Sara Kirkegaard

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.





I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF DAMGÅRDENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Damgården skal i samarbejde med børnenes forældre fortsætte med at skabe sammenhæng i børnenes samlede tid i Damgården.
- Hverdagen skal i højere grad planlægges, struktureres og organiseres med en klar voksen rollefordeling. Det anbefales, at der arbejdes fokuseret på overgange og rutiner som læringsmiljøer. Overgange samt dagen som helhed skal planlægges med henblik på så få skift som muligt, og så børnene ikke efterlades i venteposition flere gange i løbet af kort tid.
- Damgården skal have fokus på at nedbringe sygefraværet, jf. nøgledata på side 13.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig på observationer, leders registreringer samt drøftelser på tilsynsmødet og er et udtryk for, at Damgården sammen med børnenes forældre skaber fin sammenhæng i børnenes samlede tid i Damgården. Ligeledes er de et udtryk for, at Damgården har behov for en højere grad af organisering og strukturering af hverdagen for at højne kvaliteten i dagens overgange, rutiner og aktiviteter.

Børnene har to stue skift i deres tid i Damgården, - dette fra vuggestue til børnehave og fra børnehaven til stuen for kommende skolebørn. De voksne er tilknyttet en fast stue, og der sker som udgangspunkt ikke skift af voksne mellem stuerne med mindre børnetallet ændrer sig, eller at der er andre omstændigheder, der fordrer, at personalet fordeles på stuerne på en ny måde. Når børnene starter i Damgården afholdes opstartssamtale efter det kommunalt udarbejdede skema. Når børnene skifter fra vuggestue til børnehave tilbydes forældrene en overleveringssamtale. Hvis forældrene vælger det fra, for eksempel ved forudgående kendskab til børnehavelivet, afholder den afgivende og den modtagende stue et overleveringsmøde, så der skabes mulighed for, at barnet får en god opstart på den nye stue. Der tilbydes derudover samtale i forbindelse med en eventuel bekymring både i forbindelse med trivsel og i forbindelse med opmærksomhed på den sproglige udvikling. Under tilsynsbesøget har børnene forskellige skift afhængig af, hvilken stue, de er på. For 2 af børnehavegrupperne er der skift fra hjemmet til børnehaven. Klokkerne 9 er der samling. Efter samling åbnes der op mellem de 2 stuer, der ligger op ad hinanden og der er planlagte aktiviteter ved bordene. Nogle børn skifter mellem aktiviteter og stue. Inden frokost skal børnene rydde op, vaske hænder og sætte sig op til bordet. Efter frokost rydder børnene af, går i garderoben og herefter på legeplads. I vuggestuen er der ligeledes skift fra hjemmet og til vuggestuen. Klokkerne 9 er der morgenstund. Efterfølgende er der for nogen børn leg på stuen og herefter ud på legepladsen. En lille gruppe børn fra den ene stue bager småkager sammen med 2 voksne. Børnene kommer herefter med ud på legepladsen i ca. et kvarter inden alle skal ind, have tøj af, vaske hænder, skiftes, op til bordene, spise for efterfølgende at sove middagslur.

Under tilsynsbesøget blev der observeret variationer i overgangenes kvalitet. Dette både på tværs af stuer, internt på stuerne og i de forskellige overgange der er i løbet af dagen. Overgange fra samling til aktiviteter på den ene stue i børnehaven samt overgange fra aktivitet til spisning og herefter fra spisning til garderoben er glidende og både børn og de voksne ved, hvad de skal. De voksne guider sprogligt børnene ved behov. Rutinen omkring frokost, hvor børnene selv hælder mad op og rydder op efter de har spist understøtter børnenes selvhjulpethed. Under frokosten er der mange dialogudvidende samtaler og de voksnes rettedhed er primært på børnene.

Overgangen i garderoben og ud på legepladsen i børnehaveafdelingen ser uorganiseret ud, og der er en del støj. Det er svært at se, om de voksne har placeret sig strategisk, eller om det på forhånd er planlagt, hvem der hjælper de børn, der skal hjælpes med at finde tøj mm og være den der går ud på legepladsen med de første børn, der er klar til at komme ud.

Da vuggestuebørnene skal ind fra legeplads ser overgangen ligeledes uorganiseret ud, der er megen ventetid og flere skift. Der er børn fra begge vuggestue stuer på legepladsen. På et tidspunkt er der en voksen, der siger: *'så skal vi ind.'* Der er ingen, der reagerer tydeligt på det, - hverken børn eller voksne, og der bliver ikke fulgt op på beskeden. Lidt efter er der en anden voksen, der siger: *'nu skal vi ind.'* Nogle børn går herefter hen til dørene.

Andre børn bliver, hvor de er. Lidt efter går alle børn hen til dørene, der fører ind til de 2 vuggestue. Det ser ud til, at det er uklart for både voksne og børn, hvem der skal ind hvornår. De ventende børn bliver taget ind et par stykker af gangen. Dette medfører ventetid for nogle børn, da stort set alle børn går hen til en dør i stedet for at lege videre, indtil det er deres tur til at komme ind.

Nogle børn står ved den forkerte dør og venter. Der er ved slutningen af overgangen gråd og uro ude på legepladsen og inde på stuen. Indenfor skal børnene vente på at komme ud og vaske hænder. De voksne går til at starte med meget frem og tilbage og ind og ud på stuen. Efter 5 minutters tid sætter en voksen sig med de ventende børn. Herefter er der mere ro. Efter børnene har vasket hænder kommer, de op til bordet og sidder der indtil maden er klar. Indtil maden er klar, er der ikke siddende voksne ved alle borde, da de voksne stadig går meget ind og ud af stuen. Tiden der går med at vente på at komme ind fra legepladsen, at vente på at vaske hænder, at vente på at komme op til bordet for herefter at vente på maden opleves ikke som et bevidst pædagogisk valg.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Alt samspil mellem pædagogisk personale og børn skal være kendetegnet af nærvær og rettethed mod børnene.
- Damgården skal have fokus på leg som begreb og hvilken betydning forståelsen af legebegrebet har for børnenes muligheder. Der kan med fordel fokuseres på leg kontra aktiviteter, børneinitierede lege, voksendeltagelse i leg samt hvad de forskellige lege betyder for børns udvikling og dannelse. Ligeledes skal Damgården have et fokus på, hvornår og hvordan de som voksne skaber legemuligheder. Afdelingen for Dagtilbud- & Skole stiller sig til rådighed med ideer og metoder til det videre arbejde.

Begrundelse:

Vurderingen og anbefalingerne baserer sig på observationer fra tilsynsbesøget og er et udtryk for, at der i Damgården både er samspil af god og mindre god kvalitet. Ligeledes er det et udtryk for, at der i Damgården er et behov for at arbejde fokuseret med leg.

Generelt observeres der i hele huset en variation af nærhed og rettethed mod børnene. Der er voksne, der i høj grad er nærværende og rettet mod børnene det meste af tiden, der er voksne, der er nærværende i kortere tid ad gangen og så er der voksne, der i mindre grad er nærværende med deres rettethed mod børnene. På legepladsen i vuggestuen tales der flere gange hen over hovederne på børnene, dels i forhold til planlægning og dialoger mellem voksne af mere privat karakter.

Ved aktiviteterne i børnehaven fordeler de voksne sig ved bordene og deres rettethed er primært på de børn, der er lige omkring dem. Samtidigt observeres det nogle gange, at den voksnes opmærksomhed også meget er på at tegne eller bygge og ikke i så høj grad på børnegruppen omkring dem. Der er variationer i hele huset på, hvor meget samtale og interaktion, der er i aktiviteterne,- dette både mellem voksen og barn samt børnene imellem. De voksne deltager i højere eller mindre grad i de planlagte aktiviteter.

Generelt observeres der ikke særlig meget leg. Voksendeltagelse i leg observeres i lav grad. En voksen i børnehaven tager et legetæppe frem og er deltagende/igangsættende i leg med 2-3 børn. De voksne er primært sammen med børnene gennem samtale og fysisk tilstedeværelse ved bordene.

Aktiviteterne ved bordene i nogle af børnehavens grupper afkorter tiden, hvor børnene kan lege. Et par børn spørger uafhængigt af hinanden om de må lege i nogle af legezonerne. De får et nej af de voksne og får at vide, at de kan vælge at lege med det, der på forhånd er bestemt.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Der skal arbejdes struktureret med at have opmærksomhed på de børn, der kan være i periferien eller på kanten af børnefællesskaberne for at sikre, at alle børn får mulighed for at være en del af børnefællesskaberne.
- Damgården skal have fokus på, hvordan de i endnu højere grad kan skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem leg, samling, rutiner og frokost.

Begrundelse:

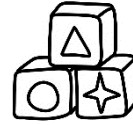
Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig primært på observationer fra tilsynsbesøget, og er et udtryk for, at der er børn i børnehaven, der i løbet af dagen ikke hjælpes til deltagelse i aktiviteter eller i børnefællesskaberne.

Under tilsynsbesøget observeres det i børnehaven, at det ofte er de samme børn, der er deltagende under samling og frokost. I slutningen af samlingen er der flere børn, der har været stille gennem hele samlingen, som byder ind. Samlingen slutter dog, og deres perspektiver og stemmer når ikke at blive hørt. Nogle børn er primært deltagende ved fysisk tilstedeværelse og ved at lytte.

Efter samling i de to børnehavestuer går de fleste børn i gang med de aktiviteter, der er til rådighed og er aktive deltagere i børnefællesskaberne. Der er dog flere børn, der ikke går i gang og står uden for børnefællesskaberne. Et barn er under et bord i lang tid uden voksen kontakt eller kontakt til andre børn. Efter et godt stykke tid bevæger barnet sig lidt frem og tilbage mellem de to stuer uden at komme ind i en leg eller en aktivitet.

Et andet barn ruller rundt på gulvet. Kravler op på nogle stole. Barnet bliver irettesat af en voksen. Barnet kravler ned igen. Herefter går barnet ind på den anden børnehavestue. Barnet ruller lidt rundt på gulvet. Kravler op på nogle puder. Barnet får at vide, at hun/han skal kravle ned igen. Barnet kigger lidt på nogle børn, der bygger med magneter. Barnet ruller lidt rundt igen, går endnu engang ind på den første stue og går kort tid efter ind på den anden stue igen. Efter ca. 15 minutter er der en voksen, der spørger om barnet vil være med til at tegne. Barnet går op til bordet og tegner i et par minutter. Barnet går ned igen og fortsætter med at flakke rundt. Der er et par andre børn, der ligeledes ikke deltager særlig lang tid i aktiviteter og som flakker rundt mellem stuerne. De voksne omkring dem understøtter ikke disse børn i deres deltagelsesmuligheder.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Der skal være faglig bevidsthed og fokus på læringsmiljøer over hele dagen, herunder i de daglige rutiner, så der med udgangspunkt i børneperspektiver er mulighed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i løbet af hele dagen.
Damgåden kan starte med at tage udgangspunkt i garderoben.
- Damgården skal fortsætte med udviklingen af deres fysiske læringsmiljøer,- særligt med fokus i vuggestuen.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingen baserer sig på observationer samt dialog ved tilsynsmødet. De er et udtryk for, at Damgården er godt på vej i udviklingen af deres fysiske læringsmiljøer. Samtidigt er der et behov for, at Damgården i højere grad har blik for, hvordan praksis, kan rammesættes og struktureres så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig både i leg, rutiner og aktiviteter.

I løbet af tilsynsbesøget er der flere eksempler på gode læringsmiljøer for børnene. I børnehaven understøttes børnene blandt andet i deres selvhjulpenhed og deres sproglige udvikling ved frokosten og i deres efterfølgende rydde op rutine. I garderobe situationen ser det anderledes ud, hvor børnene i høj grad er overladt til sig selv og hvor der er meget støj og uro.

Damgården er godt på vej i udviklingen af deres fysiske læringsmiljøer. I børnehaven er der legezoner, der blandt andet er tydeliggjort via rumdelere, hvor der er legetøj, der angiver, hvad der kan leges. Rummene indbyder mest til rolige lege. Børnehavens legeplads er kuperet og indbyder både til rolige samt mere fysiske lege. De fleste af rummenes funktioner er nemme at aflæse. Blandt andet køkkenhjørne, magnetzone, læsezone mm. De forskellige zoner og rum i rummene benyttes af de børn, der ikke er ved bord aktiviteterne. I vuggestuen er der ikke så mange tydelige legezoner eller rum i rummet.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at leder og souschef understøttes af forvaltningen i at forankre en meningsfuld systematisk evaluering og refleksionskultur, hvor pædagogisk praksis er genstand for faglig refleksion med pædagogisk udvikling som formål.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingen baserer sig på leders registreringer samt drøftelser på tilsynsmødet og er et udtryk for, at Damgården er godt på vej i udviklingen af deres evalueringsskulturer.

Damgården har forskellige mødefora, hvor der er mulighed for pædagogisk refleksion. Herunder stuemøder, personalemøder, TRIO møder, køkkenmøder og lederteammøder. Herudover er der hverdagevalueringer og sparring mellem kollager og mulighed for at få sparring og feedback fra ledelsen. Der er stuemøde en gang om ugen. Lige nu bruges børnehavens stuemøder til at udarbejde og evaluere på tematisk sprogarbejde, mens vuggestuens stuemøder bruges på implementering af sprograppen. Sprogvejleder medvirker på alle stuemøder.

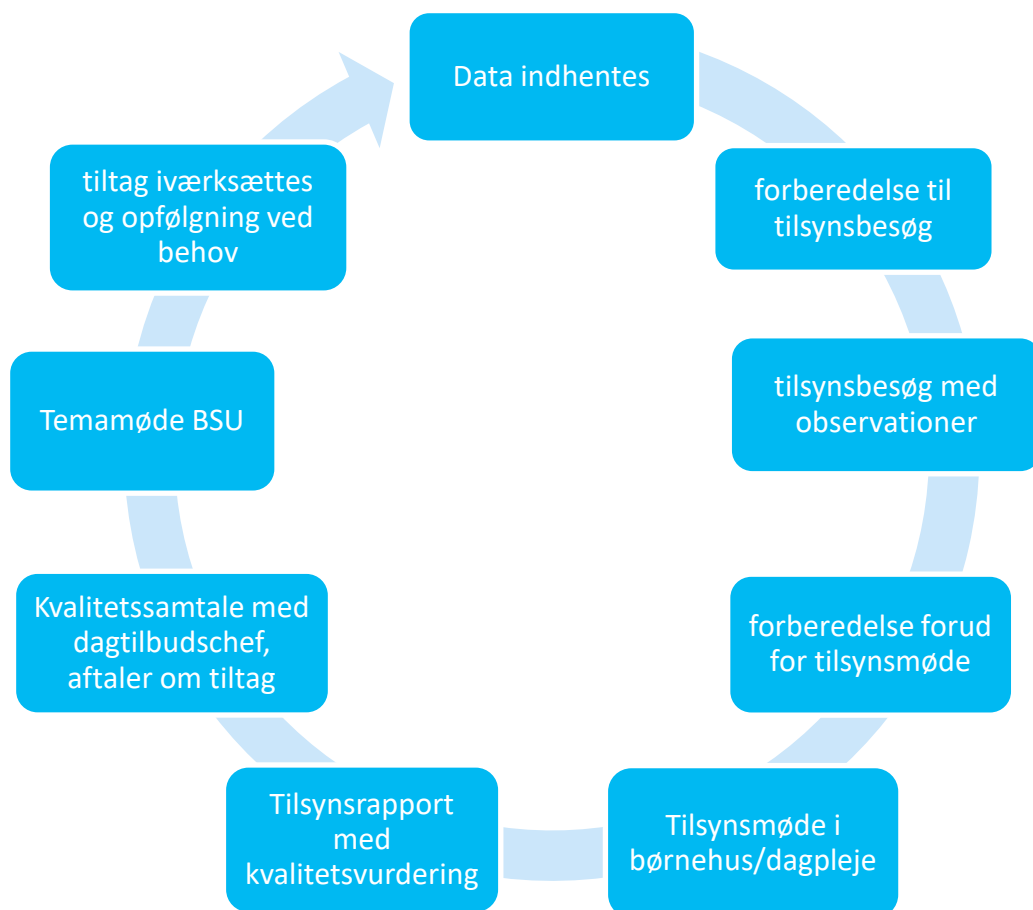
Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Damgården: 31,8 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Damgården 68: % Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 39%
Pædagogandel	Damgården: 51 % Dagtilbudsområdet i Albertslund: 59,2 %
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Damgården: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1: 2,7 Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:5,4
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Damgården har ikke siden efteråret givet børnene sproglige udviklingsmuligheder, der har støttet børnene tilstrækkeligt til at kunne starte i skole på almene vilkår.

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket

indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?