



TILSYNSRAPPORT HYLDESPJÆLDET

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2024



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i foråret 2024

Tilsynsbesøg foretaget den 28. februar kl. 8.30 – kl. 11.20

Tilsynsmøde gennemført den 22. marts 2024

Tilsynsførende: Pædagogisk Konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen.

Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.






I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusests selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan dagtilbuddet skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulent i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulent i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF HYLDESPJÆLDETS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2024	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at den gode kvalitet i samarbejdet med familierne i børnenes opstart i Hyldespjældet fastholdes. Det kan med fordel ske ved fortsat at være nysgerrig efter børnenes perspektiver, når de begynder i Hyldespjældet.
- Det anbefales, at den høje kvalitet i pædagogisk praksis i skift og rutiner i løbet af dagen fastholdes med fokus på implicite reguleringer, der bygger på personalets kendskab til og faglige vurderinger af de enkelte børn og børnefællesskaberne.

Begrundelse:

Vurderingen bygger på lederens registreringer, observationer fra tilsynsbesøget samt drøftelser på tilsynsmødet.

Hyldespjældet bruger Albertslund Kommunes opstartsmateriale til alle nye familier, som også tilbydes hjemmebesøg inden barnet begynder i vuggestue. Proceduren følges også ved søskende, hvor personalet kender familien, så alle børn får den samme begyndelse i Hyldespjældet. Der er planlagt et skift fra vuggestue til børnehave for børnene i deres tid i Hyldespjældet.

Til tilsynsbesøget observeres morgenstund, formiddagsmad og formiddagsaktiviteter i vuggestuen, formiddagsaktiviteter, rutiner i garderoben og på badeværelset inden frokost samt frokost i børnehaven. Under morgenstund i vuggestuen observeres aflevering, lege på stuen samt vokseninitieret beskæftigelse af børnene, formiddagsmad, tid i garderobe samt på legepladsen. Når der er skift i morgenstundens begivenheder, guider de voksne børnene sprogligt og kropsligt ved at gøre tegn til eller vise børnene, hvad der skal ske. Når et barn ankommer, siger alle voksne smilende 'godmorgen' og barnets navn og taler med de andre børn om, hvem der nu er kommet. Der er et par børn, der lige er begyndt i vuggestuen. Her har personalet også øjenkontakt med forældrene og udvekslinger om, hvordan, hvornår og hvem, der skal tage imod barnet, når forælderen går. Da et barn bliver afleveret i en voksens favn og begynder at græde, går den voksne rundt med barnet på armen og taler stille med barnet, som holder op med at græde. På den anden stue observeres, da formiddagsmaden er ved at være overstået, og formiddagsaktiviteterne skal til at gå i gang. Et par børn er ved at få overtøj på. Et barn sidder ved bordet med en voksen, og en forælder kommer ind. Barnet er lige begyndt, og den voksne og forælderen taler om, hvordan det er gået denne morgen, og aftaler, hvor længe barnet skal være der i morgen. Forælderen spørger til, hvad for noget tøj barnet skal have med, og de taler lidt sammen om barnet og nogle ting derhjemme. Der er også et nyt barn, der bliver afleveret ude på legepladsen. Under resten af tilsynsbesøget er barnet enten i den samme voksnes favn eller i en barnevogn sammen med den samme voksne. Hun synger for ham og tegner på tavlen sammen med ham. Til tilsynsmødet drøftes det svære og sårbare ved børns opstart og indkøring i vuggestuen på baggrund af observationerne.

Det drøftes hvordan personalet lærer barnet og familien at kende, og hvilke faglige overvejelser, der er bag hver modtagelse af et nyt barn.

I børnehaven observeres, da der skal der vaskes hænder og dækkes borde inden frokost. Børnene bliver bedt om at hjælpe til med konkrete opgaver som at hente et bestemt antal gafler efter at have talt på en voksens fingre. Børn og voksne fordeler sig i de små spisegrupper ved borde i forskellige rum. Inden de spiser, siges der ved alle bordene en remse i et stille toneleje, den begynder med 'En to, må vi få ro'. Under frokosten er der livlige og mangfoldige dialoger, som alle omkring bordene deltager i. Der er en rar og rolig stemning, og et barn må ud i køkkenet efter mere grød. Lidt efter må et andet barn ud efter mere jordbærkompot.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at der er en kontinuerlig bevidsthed om de voksnes måder at sprogliggøre verden på og de muligheder for at være barn, disse sprogliggørelser skaber. Der kan med fordel fokuseres på situationer i hverdagen, hvor børn bliver så ivrige og optagede, at det kan virke forstyrrende på andre.
- Det anbefales, at den gode kvalitet i de voksnes væremåder og anerkendelse af børns samspil med hinanden fastholdes. Også når børnene har andre intentioner og ideer end det, de voksne har planlagt eller som hensynet til fællesskabet kræver.

Begrundelse:

Under tilsynsbesøget er børnenes indbyrdes samspil både i vuggestuen og børnehaven kendetegnet af glæde, tillid og nysgerrighed.

I vuggestuen er der hhv. to voksne og 5 børn, tre voksne og 6 børn, to voksne og 5 børn under morgenstund og formiddagsaktiviteter. Udenfor er der hhv. fire voksne og 5 børn, fire voksne og 6 børn samt fire-fem voksne og 11-12 børn. I børnehaven er der inden for hhv. tre voksne og 10-11 børn, en voksen og 4-5 børn ved bordene samt en voksen og tre børn ude på legepladsen.

Både i vuggestuen og i børnehaven skal de voksne ind imellem aftale og koordinere praktiske gøremål. Dette gøres kort, og hurtigt vender de voksne tilbage til samværet med børnene, så det sjældent virker forstyrrende. I vuggestuen er de voksne hele tiden fysisk tæt på børnene og følger deres kropslige og verbale ytringer og initiativer. De voksne sætter flere ord på børnenes ytringer, og har samtaler og dialoger, der udvider børnenes forståelsesverden med både ord og sætninger. Når børnene bliver usikre, eller når der opstår uenigheder om legetøj, hjælper de voksne med guidning af børnene, anerkendende opmuntringer eller giver alternativer.

I børnehaven er tre voksne i gang med klippe-klistreaktiviteter og at se i en bog ved borde med mindre grupper af børn. Imens leger 3 børn i den forreste del af stuen. De er fordybede i legen, som ændrer sig flere gange undervejs. Børnene forhandler indholdet, stopper op og laver aftaler eller sætter en ny scene for legen. Ind imellem stiger legens tempo og lydniveau, og en voksen kommer ind et par gange og siger, at hun godt kan se, at det er en god leg, men at de forstyrrer hyggen i den bagerste stue ved at råbe og løbe ind. Da der lidt efter igen er godt gang i legen, kommer den voksne ind og siger 'Hov, pas på I ikke får ondt i ørerne'. På et tidspunkt kommer hun ind til de legende børn og hjælper med at udvide legen, som er blevet til 'Jorden er giftig' med en bane af skamler, stole og borde på tværs af hele stuen. På en anden stue skal et par af de større børn uden for sammen med en voksen. I garderoben er der en glad og fjollet legestemning blandt børnene, hvor de afventer hinandens reaktioner på egne og hinandens påfund. De bruger det store gulvareal til at gå frem og tilbage, imens de tager tøj på. De løfter op i deres bluser og viser maver til hinanden. Reguleringen fra den voksnes side foregår ved, at der bliver sagt, at det bliver meget svært for de andre børn at tage tøj på, når de hele tiden tager trøjen op. Stemningen fortsætter, og børnene får tøjet på.

Under frokosten, som foregår ved borde med 4-5 børn og en voksen, har den voksne ved hvert bord sin fulde opmærksomhed rettet mod børnene ved bordet. Der er dialoger om forskellige familieformer og måder at leve på, der tager udgangspunkt i børnenes spørgsmål og erfaringer. Et barn har brug for trøst og kommer op på den voksnes skød. Den voksne spørger til barnets følelser og sætter ord på dem sammen med barnet. Ved et andet bord, begynder en voksen hen mod slutningen af måltidet at læse en bog om mennesket. Børnene spiser og lytter, og der er dialoger om øjne, tænder og prutter. Alle børnene omkring bordet kan se den voksne og bogen, som hun holder frem for sig. Et af børnene ved bordet har fået fat i skålen med jordbærkompot og sidder og spiser af serveringsskålen med serveringsskeen. Da den voksne opdager det, siger hun i et roligt toneleje: 'hov, skulle vi ikke aftale, at du tager det over på din egen tallerken og spiser det med din egen ske?'. Hun hjælper barnet med at skrabe det sidste jordbærkompot ned på barnets egen tallerken. Den voksne klarer på samme tid at have alle børnenes interesse, læse bogen og hjælpe barnet med at spise.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

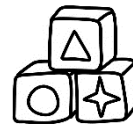
- Det anbefales, at der fortsat arbejdes med børns muligheder for deltagelse i både voksen- og børneinitierede aktiviteter og børnefællesskaber. Det kan med fordel gøres gennem en opmærksomhed rettet mod hele barnets dag i dagtilbuddet, fx i rutinesituationer og leg.

Begrundelse:

Vurderingen er et udtryk for, at alle børn i Hyldespjældet har mulighed for at deltage i fællesskaber i hverdagsliv, rutiner og planlagte aktiviteter over hele dagen. Til tilsynsmødet drøftes Hyldespjældets samarbejde med forvaltningens understøttende funktioner. Der er samarbejde med alle faggrupperne i praksisfællesskabet, som er Albertslund Kommunes organisering af det tværprofessionelle samarbejde med dagtilbuddene. Det opleves som meningsfuldt, givtigt og lærerigt at være både i dialog og i praksis sammen med andre fagligheder og professioner. Sprogvejlederen er tilgængelig efter behov til at drøfte og fastholde fokus på såvel ICDP (International Child/ Caregiver Development Program) som arbejdet med Sprogtrappen.

Under tilsynsbesøget i vuggestuen bevæger børnene sig selv rundt på stuen. Ved et bord sidder der en voksen på knæ sammen med børnene ved det lave bord og tegner. De lidt større børn laver tegninger, og et barn fortæller, at hun har tegnet en ballon. Den voksne og barnet taler om ballonen, og den voksne begynder at synge en ballongsang. Et af de mindre børn får fat i nogle tusser og tager proppen af og på dem flere gange. Et barn får på et tidspunkt øje nogle børn og voksne ude på legepladsen. Den voksne følger barnet hen til vindueskarmen, som børnene kan stå i. Flere børn kommer til, og det ender med at alle 5 børn står i eller ved vindueskarmen sammen med den voksne. Børnene peger og fortæller den voksne, hvem der er derude, og hvad de laver. Den voksne taler med børnene om, hvad de andre laver uden for, og om det, børnene får øje på ude på legepladsen. Den voksne taler anerkendende med børnene og sætter flere ord på det, børnene fortæller. Et barn falder ned fra vindueskarmen og bliver trøstet af den voksne. Et andet barn vil gerne uden for, og hun får at vide, at de lige skal have formiddagsmad først. Under formiddagsmaden begynder et af børnene at synge. En voksen begynder at synge en navnesang, og alle børn og voksen synger og fagter med. På den måde deltager alle børnene i morgenstundens fællesskab på deres egne måder med forskellige forudsætninger. Det samme observeres på legepladsen og under frokosten i børnehaven. I børnehaven ses de fleste børn deltage i fællesskaberne. Få børn er alene, og de voksne er opmærksomme på disse børn og taler med dem eller opfordrer dem til at deltage i aktiviteter som klippe-klistre og læse bog. Et barn finder et spil med nogle legefigurer som inddrages i læseaktiviteten med en voksen.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at den gode kvalitet i lege- og læringsmiljøerne fastholdes og videreudvikles, og at såvel voksentilrettelagte aktiviteter, rutinesituationer og børnenes egne lege værdisættes som lige vigtige for børnenes liv og dannelse. Dette kan ske gennem højere grad af voksnes deltagelse i legene.

Begrundelse:

Vurderingen er et udtryk for Hyldespjældets høje kvalitet i lege- og læringsmiljøerne over hele dagen. Indretningen i vuggestuen er kendetegnet af mange muligheder i børnehøjde, særligt de lave borde og stole til børnene på stuerne, hvor børnene selv kan sætte sig og gå til og fra bordene. Der hænger også hylder højere oppe på væggene med legetøj og -sager. Stuerne består af et større rum og et par mindre rum i forlængelse heraf samt et badeværelse. I en krog er der to legekøkkener ved siden af hinanden, så børnene har mulighed for at lege sammen ved siden af hinanden med de samme ting. I børnehaven er der ude som inde varierede og gode lege- og læringsmiljøer.

Der observeres både børn i aktiviteter med de voksne, børn der leger og børn, der er ude på legepladsen. Nogle børn bliver gynget på redegynngen, på et tidspunkt sidder der 6 børn. Den voksne taler og synger med børnene. Børnene er meget opmærksomme på og taler om de arbejdsmænd og maskiner, der larmer. Den voksne siger, at der også er arbejdskvinder. På en endevæg hænger en lang tavle til at tegne med kridt på, den går næsten helt ned til jorden. Under tilsynsbesøget kører nogle af børnene på scootere eller løbecykler. De voksne deltager for det meste i mindre og kortere legeaktiviteter, nogle gange med flere børn på en gang under hele tilsynsbesøget. Særligt en gruppe børns leg, som er beskrevet under kvalitetsparameter 2 – Samspil, på en af stuerne er kendetegnet af mulighed for fordybelse i en leg, der udvikler sig over tid. Legen bærer præg af børnenes fortrolighed med at udfolde sig, finde på og bruge rummet. Legen stiger og falder i intensitet og bliver ind i mellem ned-reguleret af en voksen. Der er ikke uenigheder eller konflikter mellem børnene, de leger og forhandler roller, universer og steder på stuen, mens de er fordybede i legen.

KVALITETSPARAMETER 5 – PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at Hyldespjældet fortsat har fokus på fastholdelse af metoderne i ICDP, systematisk evaluering af pædagogisk praksis samt arbejdet med børnenes perspektiver.

Begrundelse:

I Hyldespjældet er der faste personalemøder, stuemøder og en årlig personalelærdag. Der evalueres systematisk efter evalueringsmetoden 'De seks gode spørgsmål', som, i 2020 blev introduceret for Albertslund Kommunes dagtilbud. På de faste møder prioriteres tid til drøftelse af faglige temaer og pædagogikfagligt indhold. ICDP er på som tema på hvert andet personalemøde, hvor der som forberedelse genlæses et fælles kapitel fra bogen. På den måde kan viden, erfaringer og teori og praksis danne grundlag for fælles drøftelser. Nye medarbejdere får en erfaren medarbejder som sparringspartner i forhold til intern oplæring i ICDP.

Til tilsynsmødet udtrykker lederen, at det hyppigt at have understøttende funktioner fra praksisfællesskabet og sprogvejlederen i huset, opleves som at bidrage til at få øje på egen praksis og til kontinuerlig refleksion herover. Det opleves som givtigt med forvaltningens understøttende funktioner, som hele tiden observerer og giver feedback på praksis både i forhold til enkelte børn og hele børnegruppen. Desuden opleves det at have pædagogstuderende som en mulighed for at få øje på praksis og som bidragende til kontinuerlig udvikling gennem spørgsmål og faglige dialoger.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

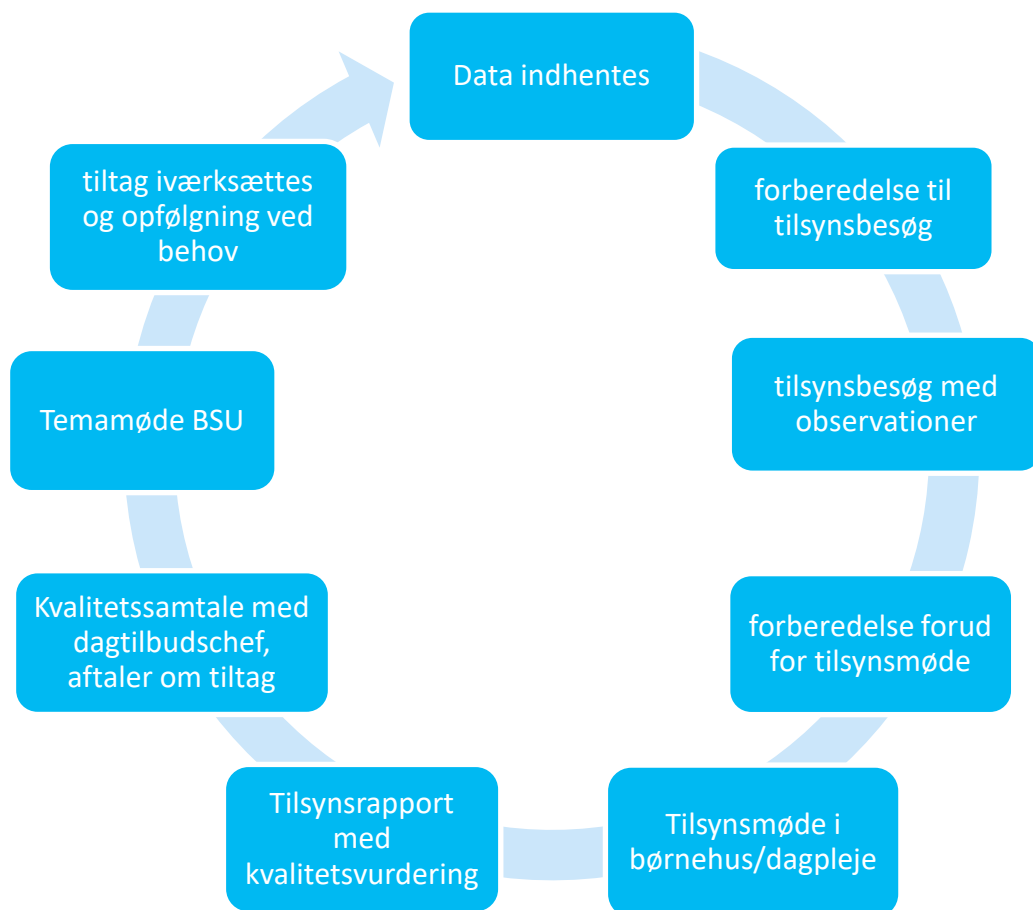
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Hyldebjerg: 26,9 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Hyldebjerg: 50% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 39%
Pædagogandel	Hyldebjerg: 60% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 59,2%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Hyldebjerg: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:2,8 Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:5,6
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Dagtilbuddet har siden efteråret givet børnene sproglige udviklingsmuligheder, så nogle børn ved skolestart ikke længere skal tildeles dansk som andet sprog. Børnene begynder i skole på almene vilkår

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier

og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?