



TILSYNSRAPPORT VED VEJEN

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET 2024



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i foråret 2024

Tilsynsbesøg foretaget den 12. februar 2024, kl. 8.25 – kl. 12.10

Tilsynsmøde gennemført den 7. marts 2024

Tilsynsførende: Pædagogisk Konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen.

Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.






I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne som dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusests selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan dagtilbuddet skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF VED VEJENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2024	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udviklingstiltag	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at det gode (sam-)arbejde om sammenhæng i børnenes liv og den kontinuerlige udvikling og tilpasning af opstartsmaterialet i børnehaven, fortsættes. Det kan overvejes, hvordan dette arbejde kan tage udgangspunkt i børnenes perspektiver.

Begrundelse:

Vurderingen er begrundet i lederens registreringer, observationer fra tilsynsbesøget samt drøftelser til tilsynsmødet.

I Ved Vejen er der et skift fra vuggestue til børnehave for børnene. Ved Vejen benytter Albertslund Kommunes opstartsmateriale, når børnene begynder i vuggestuen, og der har siden sidste tilsyn været fokus på børnenes start i dagtilbuddet. Når børn, der ikke har gået i børnehusets vuggestue begynder i børnehaven, er der ligeledes opstartssamtaler, og der arbejdes løbende på et opstartsmateriale, der giver børn og familier den bedst mulige begyndelse. Opstartssamtalernes udgangspunkt og indhold er på den måde genstand for kontinuerlig udvikling og refleksion. Når vuggestuebørnene skal begynde i børnehaven, besøger barnet børnehaven med kendt voksen, og efterhånden også alene, når barnet er tryk ved det. Alle familierne tilbydes samtaler om barnets trivsel og udvikling ved behov.

Til tilsynsbesøget observeres morgenstund, formiddagsmad og formiddagsaktiviteter i vuggestuen samt formiddagsaktiviteter og frokost i børnehaven. I vuggestuen foregår morgenens og formiddagens skift mellem aktiviteter og rutiner ved de voksnes kropslige og verbale opfordringer eller ved, at børnene bliver spurgt, om de for eksempel vil med ud på legepladsen. På en stue bliver et barn afleveret i en voksens favn, og barnet sidder hos den voksne under hele observationstiden. Det er mandag morgen, og det virker til, at barnet har brug for lidt ekstra tryk og kropslig kontakt i starten af en ny uge. To-tre børn leger i legekøkkenet, hvor den voksne sidder. Når den voksne skal hjælpe andre børn, fortæller hun både barnet på skødet og de andre børn, at det er lidt svært, og at hun kan hjælpe på dén og dén måde, fordi barnet har brug for at sidde hos hende. Der sidder to børn ved det høje bord og leger med en voksen. Et barn skal skiftes, og en voksen bærer barnet ud på badeværelset. Da den voksne er tilbage fra badeværelset, sætter hun sig ved det høje bord igen. Endnu et barn bliver afleveret og går smilende hen og sætter sig på den voksnes skød. De taler om fastelavn, som blev holdt inden weekenden. På en anden stue, bliver et barn afleveret under formiddagsmaden. En voksen har rejst og tager imod barnet og taler med forælderen om weekenden og nogle praktiske ting. Observationerne i vuggestuen giver indtryk af tryk mellem børn, familier og medarbejdere.

På en stue i børnehaven foregår de voksnes koordinering af skiftet fra aktiviteter til badeværelset inden frokost med en indforstået sætning, som ikke

forstyrrer de igangværende aktiviteter på stuen. Kort efter lyder en fælles besked om, at der går to minutter, så skal de rydde op, fordi der er mad. Til frokost sidder fire-fem børn ved hvert bord sammen med en voksen. Da alle har fået mad og vand, synges der ved hvert bord en rolig hviskesang, som slutter med 'værsågod'. Sangen fungerer som en tydelig markør for begyndelsen på måltidet, hvor der både spises og føres nysgerrige samtaler.

I storegruppen sidder alle børn og voksne rundt om et 'langbord', hvor to borde er stillet sammen. Hen mod slutningen af måltidet skal et barn på toilettet, og lidt efter er der tre-fire børn, der skal tisse, så en voksen går med ud på toilettet med en håndfuld børn. Børnene begynder at rejse sig fra bordet, og nogle finder selv en bog, mens andre får at vide, at de skal finde en bog og sætte sig i sofaen. To af børnene hjælper med at tørre bordene af.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at det arbejdet med anerkendende samspil mellem børn og voksne fortsættes. Det kan foregå ved en fastholdelse af principper og metoder fra ICDP (International Child/ Caregiver Development Program).

Begrundelse:

Vurderingen er et udtryk for de gode samspil voksne og børn i mellem samt børn imellem under tilsynsbesøget.

I vuggestuen er der hhv. to voksne og 5 børn, senere 7 børn, under formiddagsmaden tre voksne og 8-9 børn samt to voksne og 7 børn under en legeaktivitet. I børnehaven er der hhv. tre voksne og 11-12 børn på stuerne samt tre voksne og 17 børn på badeværelset. De voksnes opmærksomhed er i både vuggestuen og børnehaven mest rettet mod børnene og ind imellem mod hinanden, når der skal videregives beskeder eller aftales noget praktisk. Dette foregår på måder, der stort set ikke afbryder samspil og samvær med børnene.

I vuggestuen sidder en voksen i morgenstunden på gulvet med et barn på skødet, og på et tidspunkt sætter hun barnet ned på siden af sig for at hjælpe andre børn. Barnet skal til at græde, og den voksne siger: 'Du er ikke klar, det troede jeg, at du var, du kommer op til mig igen'. De voksne er generelt opmærksomme på børnenes behov. De taler om, hvilke børn, der har været tidligt oppe og derfor skal ud at sove ved 9-tiden. De koordinerer i løbet af få sekunder børnenes behov, forældrenes oplysninger, den forestående formiddagsmad og hentning af barnevogne.

Ude i fællesarealet står der en drikkedunk på et bord. Et af de større børn går hen og tager den, og den voksne siger, at det er et andet barns, og at hun lige

havde brug for, at den kom med herud. Det større barn kigger på pigen, og tager låget af drikkedunken og rækker den hen til pigen og siger: 'Værsgo'. Generelt observeres samspil med børnene, hvor der sættes ord på både det enkelte barns og alle børnenes følelser og intentioner. Det gælder også, når der opstår uenigheder mellem børnene om legetøjet. På den måde møder de voksne alle børn med anerkendelse og spejlinger af børnenes kropslige og sproglige ytringer.

I børnehaven er der både under formiddagens aktiviteter og frokosten samtaler ved alle borde. De voksne lytter til børnene, nogle gange på skift, hvor det enkelte barn får mulighed for at fortælle noget. Til frokost er dagens ret suppe, og et barn siger: 'Når man slubrer ved man, at det er suppe', og den voksne svarer: 'Ja, ligesom i Emil fra Lønneberg'. Barnet spørger: 'Skal jeg stikke mit hoved ned i suppen?', og den voksne svarer grinende 'Nej'.

Både i vuggestuen og i børnehaven er børnenes indbyrdes samspil kendetegnet af nysgerrighed og interesse. Kommunikation og samspil er kendetegnet af rolige, interesserede stemmer. De voksnes hjælp er hele tiden til rådighed, og både i vuggestuen og i børnehaven observeres anvisninger og forklaringer, der er tilpasset børnenes forståelsesverden.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at der arbejdes mere systematisk med, hvordan de voksne kan hjælpe med børns adgang til og deltagelse i børnefællesskaberne. Børn er ikke nødvendigvis en del af børnefællesskaberne, fordi de deltager i aktiviteter på voksnes opfordringer. De voksne kan blive mere opmærksomme på børns interesse for og konkrete orienteringer mod de andre børn, særligt når børnene udtrykker disse mindre synligt.

Begrundelse:

Vurderingen er et udtryk for den høje kvalitet i børnenes muligheder for at deltage både i hverdagslivet, aktiviteter og lege over hele dagen. Ved Vejen samarbejder med alle relevante tværfaglige og -professionelle samarbejdsparter. For eksempel har sundhedsplejen deltaget i et forældremøde om børns kost med fokus på sukker. Der er et tæt samarbejde med sprogvejlederen, som har fulgt personalet i forløbet med ICDP (International Child/ Caregiver Development Program), og som sammen med personalet arbejder med Sprogtrappen. Til tilsynsmødet lægges vægt på relationerne til forvaltningens understøttende funktioner, og det understreges, at det opleves trykt at række ud til kendte samarbejdsparter. Tilrettelæggelsen af og indholdet i arbejdet i de forskellige børnegrupper tager udgangspunkt i den konkrete børnegruppe, dens udviklingsbehov og interesser.

Under tilsynsbesøget i vuggestuen har børnene indflydelse på dagens aktiviteter, da de selv kan bevæge sig rundt efter interesse og behov for voksenkontakt. De voksne er opmærksomme på børnenes ønsker og for eksempel tager den voksne nogle kasser ned fra en hylde til to børn for at finde det legetøj, de hver især og sammen vil lege med. Under en formiddagsaktivitet med musik og sanglege i et område i fællesrummet, er det ikke tydeligt, hvorvidt børnene har haft direkte indflydelse på de aktiviteter, de er en del af.

I børnehaven foregår der under tilsynsbesøget forskellige aktiviteter ved borde på stuerne. Der sidder også tre lidt mindre børn på gulvet og leger med en bold. Et barn bliver afleveret og stiller sig stille i en krog med ryggen til stuen. Efter nogle minutter går en voksen hen til barnet, som begynder at græde. Den voksne går med barnet hen til først tegnebordet, så et andet bord, hvor hun tilbyder barnet at lege med noget legetøj. Barnet sidder ved bordet og ser umiddelbart ud til at være optaget af sætte klodser sammen og kigger samtidig op og ud på de andre børn, særligt på to, der får læst historie i en sofa. Det virker ikke til, at de voksne er opmærksomme på, hvad barnet også er optaget af, og hvilken betydning denne optagethed har for barnet. Der observeres børn, der tilbydes aktiviteter, når de går alene rundt eller ikke er i gang med noget. Både for det enkelte barn og for børnefællesskaberne, vil det bidrage til udvikling, hvis de voksne arbejdede mere systematisk med børnenes orienteringer mod hinanden.

I storegruppen skal der efter frokost være 'afslapning', hvor børnene skal lægge sig på måtter på gulvet. En voksen kommer med forslag til historier, og valget falder på den historie, som flest børn vil høre. Historien går i gang i højtaleren, og de voksne sidder mellem børnene, og flytter lidt rundt alt efter, hvor børnene er lidt urolige eller koncentrerer sig om noget andet end historien. Da historien er forbi, bliver børnene spurgt til indholdet i historien. De skal række hånden op og vente på tur. Børnene får sværere og svære ved at ligge stille og koncentrere sig om samtalen, og de voksne ser ud til i situationen at afveje, at den snart skal slutte samtidig med, at de gerne vil give de børn, der har siddet med fingeren oppe, mulighed for at sige noget. Alle børn får sagt det, de gerne vil, og børn og voksne forlader stuen.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales, at der i de pædagogiske rutiner arbejdes bredt med barnets læring, så der også kommer fokus på børnenes relationer og sociale udvikling. Garderoben er et oplagt sted at starte.
- Der skal fokus på det brede læringsbegreb fremfor en skolastisk forståelse af læring. Der kan med fordel tages udgangspunkt i

samlingen, hvis pædagogiske formål og indhold skal være genstand for faglige begrundelser og refleksioner.

Begrundelse:

Under tilsynsbesøget observeres udelukkende indenfor. Den fysiske indretning skaber gode rammer for lege- og læringsmiljøer. Både i vuggestuen og i børnehaven er stuerne delt op i mindre områder, der indbyder til forskellige lege og aktiviteter. Der er rumdelere og reoler med legetøj og spil, legekroge, en sofa, læsehjørner med tilgængelige bøger, huler børnene kan kravle op i samt høje borde, hvor man kan sidde og lave forskellige aktiviteter sammen med voksne. På stuerne er der også skabe med spil og ting til musik-æstetiske aktiviteter. Mange ting er direkte tilgængelige for børnene eller synlige, så de kan spørge de voksne om hjælp til det, de gerne vil lege med.

En af stuerne er denne formiddag ude i et fællesområde i et lavere niveau end resten af området afskærmet af garderobe og en lille låge med slå for. Der er sofaer, en lille rutsjebane og nogle trapper i et fast men blødt materiale. Der er en bred vindueskarm med store vinduer ud til udearealerne. Tre børns leg og samvær i vindueskarmen er karakteriseret af glæde, fysisk udfoldelse og nærværende voksne tæt på. Der er musik, og børn og voksne tager hinanden i hænderne og tramper, danser og klapper de sanglege, som der er afspillet.

Til tilsynsmødet drøftes Ved Vejens pædagogiske intentioner. Dagens rutiner skal være et trygt og rart læringsrum, og tiden i garderoben er et vigtigt læringsrum, som prioriteres af personalet. Børnene deles op i mindre grupper, der går i garderoben på skift. Til tilsynsbesøget observeres to børn og en voksen i vuggestuens garderobe, hvor børnene på skift lærer selv at tage tøj på. Garderoben har meget gulvplads, og børnene kan sidde eller stå at tage tøjet på i fred og ro for andre børn og voksne. Da det første barn er færdig med at tage tøj på, skal det andet barn i gang. Barnet har ikke gummistøvler med, og den voksne spørger, om hun ikke skal finde nogle lånegummistøvler. Barnet siger 'nej', og den voksne forklarer, at sko og strømper vil blive våde. Den voksne finder lånegummistøvlerne og spørger 5-6 gange, om barnet ikke vil have dem på. Imens de taler om skoene, har barnet også skulle tage flyverdragten på, mens den voksne har guidet sprogligt og vist, hvor fødderne skulle komme ud. Det ender med at barnet får sine egne sko på. Imens har det første barn stået klar med alt tøjet på. Garderoben er også et sted for social udvikling, og de to børn kunne med fordel have taget tøjet på sammen, hvor den voksne kunne have guidet dem begge samtidigt, og de kunne have set på og hjulpet hinanden undervejs.

I børnehaven observeres en samling, hvor børnene sidder på gulvet langs kanten på et rundt tæppe, mens der synges om, hvem der er der i dag. Et barn bliver valgt til at sætte krydser over de datoer, der er gået siden i sidst, og til at føre tussen under ordene i et februar-rim på to vers. Sammen læser børn og voksne rimet op i kor. Herefter skal børnene sætte sig op og finde deres pladser. Til tilsynsmødet drøftes samlingen, som fremstår som en undervisningssituation, der kunne foregå i skolen. Drøftelsen tydeliggør, hvordan de forskelligrettede krav til det pædagogiske arbejde kommer til udtryk i den daglige praksis blandt andet gennem forskellige forståelser af læringsbegrebet.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at der genetableres en meningsfuld evalueringskultur, hvor udvikling af pædagogisk praksis er i centrum. Oplagte temaer er børnefællesskaber, samlingen og rutiner, hvor indhold, pædagogiske argumenter og faglige begrundelser gøres til genstand for pædagogisk refleksion.

Begrundelse:

Ved Vejen har brugt personalemøderne i 2023 til ICDP-undervisning (International Child/ Caregiver Development Program). Inden da var der fokus på introduktion og igangsættelse af en meningsfuld evalueringskultur. Arbejdet er foregået ud fra evalueringsmetoden 'De seks gode spørgsmål', som blev præsenteret for ledere og medarbejdere på dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i '20/'21.

I 2024 er der planlagt systematiske møder med indhold som årshjul, kommende skolebørn, sammenhæng til skolen, sparring og pausekultur. Det faglige pædagogiske indhold prioriteres på møderne, så de ikke kun kommer til at handle om planlægning og praktiske gøremål. Der er et godt samarbejde i forældrebestyrelsen. Der er udarbejdet og arbejdes efter et årshjul i forældrebestyrelsen. Det opleves dog ind imellem svært at få engageret alle forældre, hvilket Ved Vejen arbejder kontinuerligt på sammen med bestyrelsen.

Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

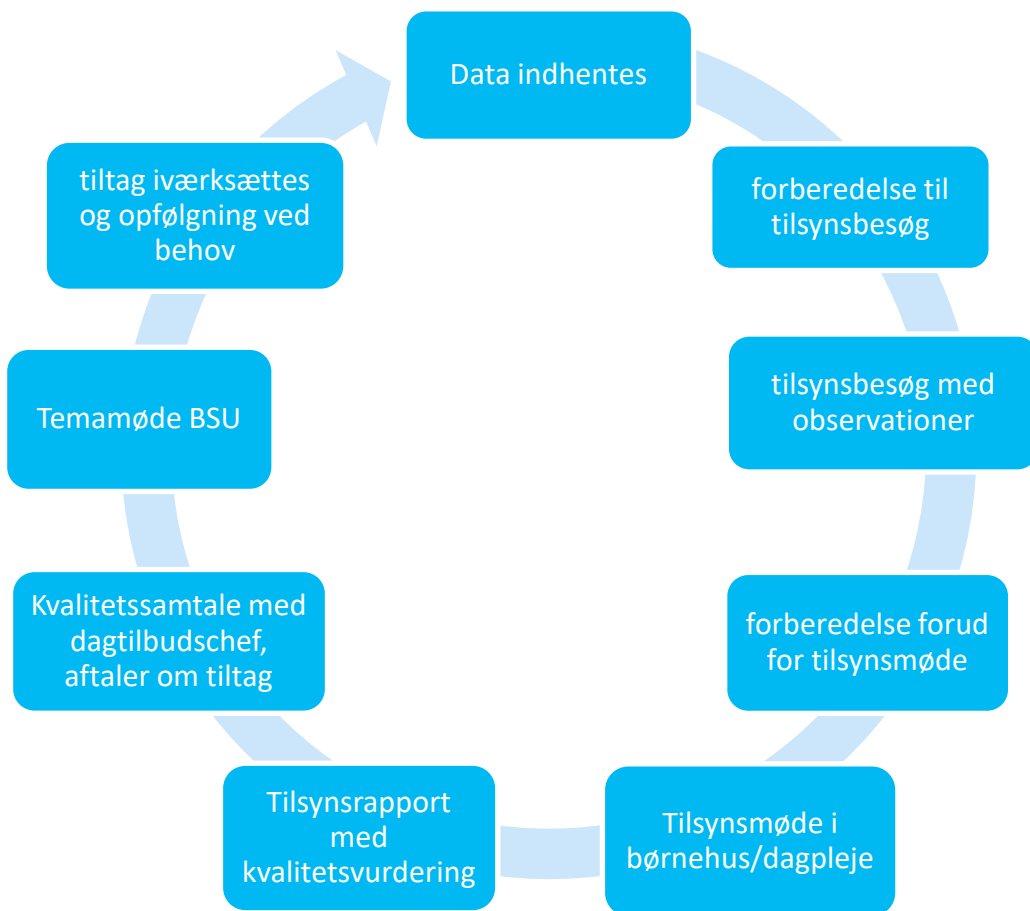
Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Ved Vejen: 19,9 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Ved Vejen: 41% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 39%

Pædagogandel	Ved Vejen: 63,9% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 59,2%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.	Normeringer i Ved Vejen: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:3,1 Børnehave (medarbejder: børnehavebørn) 1:6,3
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Dagtilbuddet har ikke siden efteråret givet børnene sproglige udviklingsmuligheder, så de kan starte i skole på almene vilkår. Dette var forventeligt i forhold til barnets danskundskaber ved indmeldelse i dagtilbuddet.

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. *Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?*