



# TILSYNSRAPPORT ALFELY

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅR 2024



**Albertslund Kommune**  
*Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber*

## FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden marts og april 2024

Tilsynsbesøg foretaget den 8.3.24 kl. 8.50 – kl. 10.15

Tilsynsmøde gennemført den 3.4.24

Tilsynsførende: Pædagogisk udviklingskonsulent Sara Kirkegaard

## BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.






I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

## VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

## SAMLET VURDERING AF ALFELYS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

\*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

## KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



**Vurdering:** Udvikling

**Anbefaling:**

- Alfely skal fastholde den gode sammenhæng i børnenes børnehaveliv både i løbet af dagen og i løbet af hele børnehavelivet.

**Begrundelse:**

Vurderingen samt anbefalingen baserer sig på observationer fra tilsynsbesøget samt dialog på tilsynsmødet. De er et udtryk for, at Alfely skaber god sammenhæng i børnenes børnehaveliv.

Alfely er en privat børnehave bestående af en gruppe med 22 børn og 4 voksne. Nye børn starter enten 1. april, 1. maj eller 1. august, og de har ingen skift mellem voksne i deres tid i Alfely. Inden børnene starter i børnehaven afholdes en intro samtale med forældrene. Ligeledes får forældrene en velkomstpjece og en pjeces vedrørende praktiske ting. I august måned bliver alle nye forældre inviteret til et intro forældremøde, hvor der blandt andet tales om gensidige forventninger. Herudover afholdes der 2 forældremøder om året, hvor der er relevante oplæg og efterfølgende dialoger og refleksioner. Der tilbydes en 3 måneders samtale efter opstart og herefter tilbydes årlig samtale og samtaler efter behov. Alfely har forskellige samarbejder med skoler i forhold til overgangen til skole. Hver uge modtager forældrene en ugeplan så børn og forældre ved, hvad der skal ske i den kommende uge. Forældrene i Alfely er en aktiv del af børnehaven, hvor de blandt mange andre ting deltager i arbejdsdage.

Dagene følger en kendt dagsrytme. Der er få skift i løbet af dagen. De skift og overgange der er, synes glidende og velkendte for børn og voksne. Der er en klar rollefordeling mellem de voksne.

På dagen for observationerne møder børnene ind på stuen. Forældrene siger på gensyn til børnene i garderoben, så det minimerer forstyrrelser. Børnene kan vinke til deres forældre inde fra stuen. Efter påske møder børnene ind ude i haven. Klokkeren 9 er der samling. Overgangen og rutinen fra leg på stuen til samling består af en rydde-op sang, som de voksne synger, mens alle rydder op. Nogle børn synger med. Alle børn hjælper med at rydde op og gøre klar til samling. Efter samling skal størstedelen af børnene ud i haven. En voksen gør sig klar og går udenfor. En voksen er på stuen. En voksen er på badeværelset og en voksen er i garderoben. Børnene bliver sendt ud fra stuen i små hold. De starter ude på badeværelset. Rutinen synes velkendt. Der bliver øvet selvhjulpethed, vente på tur og der er mange dialogudvidende samtaler. Den voksne italesætter og guider. I garderoben øves ligeledes selvhjulpethed, og der er også mange samtaler. Børnene går ud i haven, når de er klar. Der er en rolig stemning i både garderoben, på badeværelset og på stuen. 6-7 børn bliver inden for sammen med en voksen og maler på æg.

## KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



**Vurdering:** Udvikling

**Anbefaling:**

- Alfely skal fastholde og udvikle den gode kvalitet, der er i samspillene både mellem voksne og børn og børnene imellem.

**Begrundelse:**

Vurderingen samt anbefalingen baserer sig primært på observationer fra tilsynsbesøget og er et udtryk for, at der i Alfely er høj kvalitet i samspillene mellem voksne og børn.

På dagen for tilsynsbesøget, var der 17 børn og 4 voksne.

Al interaktion med børnene er kendetegnet af nærvær samt kropslig og sproglig kommunikation.

De voksne har mange dialogudvidende samtaler og de følger børnenes perspektiver. Som eksempel kan nævnes, at børn og voksne sidder til samling og venter på, at de sidste børn møder ind. En voksen siger, at de nok er lige på trapperne. Denne formulering vækker undring hos børnene. Dette starter en samtale om blandt andet vendingens betydning, og om hvem der har trapper derhjemme.

De voksne understøtter dagen igennem samspillene mellem børnene. De voksne hjælper børnene i gang med at indgå i lege og er tilgængelige for de børn, der ikke med det samme går i gang med at lege med andre. Eksempel på dette er, da et barn ikke helt ved, hvad han skal lave ude i haven. En voksen inviterer ham med til at luge i et bed. Efter kort tid kommer flere børn med. På denne måde understøtter den voksne deltagelsesmuligheder for børnene, hvor samspil er i fokus.

Børnene indgår i positive samspil med hinanden. De er opmærksomme på hinanden. De leger, taler og griner sammen.

Der blev under tilsynsbesøget observeret en konflikt. En voksen understøtter børnenes samspil i løsningen af konflikten. En gruppe piger leger skole i et af skurene. 2 piger kommer løbende hen til en voksen. De har begge lidt klagende stemmer. De forklarer den voksne, hvad de er blevet uenige om.

Den voksne sætter sig på hug sammen med pigerne. Resten af gruppen kommer hen. Pigerne taler nu roligt. Pigerne kommer med deres perspektiver på uenigheden. Konflikten handler om, hvad de skal hedde i legen. Den voksne lytter og spørger ind. Hun kommer med forslag til nye navne, det gør pigerne også selv. Kort tid efter løber pigerne tilbage til legen.

## KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



**Vurdering:** Udvikling

**Anbefaling:**

- Alfely skal fortsætte med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem hele dagen.

**Begrundelse:**

Vurderingen samt anbefalingen baserer sig på observationer fra tilsynsbesøget. De er et udtryk for, børnene dagen igennem bliver understøttet i deres muligheder for at være deltagende i børnefællesskaberne. Ligeledes er de et udtryk for, at de voksne i Alfely tilpasser aktiviteterne til børnene, og at de inddrager børnenes perspektiver.

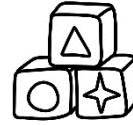
De voksne har forskellige greb, som de benytter for at skabe mulighed for alle børns deltagelse. Dette være sig både i samling, i maleaktivitet, i rutiner og overgange samt ude i haven. Samlingen har en klar struktur, hvor børnene bliver endnu mere opmærksomme på hinanden, dels ved at de sidder og kan kigge på hinanden, og dels fordi de sammen gennemgår, hvem der er der, og hvem der ikke er i børnehaven. Undervejs i samlingen har børnene forskellige muligheder for deltagelse. De bestemmer selv, hvor meget de synger med, og hvor mange fagter de laver.

Ude i haven er der børn, der ikke med det samme indgår i leg med andre. En pige kommer ud i haven og går lidt rundt. En voksen siger ' *hvad så, du ved ikke hvad du skal?*'

Den voksne fortæller, hvad de andre leger, og hun siger, at der måske er plads til, at pigen kan være med. Pigen ryster på hovedet. Den voksne siger ' *nej det var ikke lige noget*'. Den anden voksne i haven siger kort tid efter til pigen ' *de andre piger er dernede. Kan du høre det? Det har du ikke rigtig lyst til. Du kan være med her?*' Det vil pigen gerne, og hun indgår i samspil med den voksne og et andet barn.

En voksen skaber deltagelsesmuligheder, som tidligere nævnt i afsnittet ' *samspil*' for flere børn henne i det bed, hvor hun luger/klipper. Flere børn kobler sig på og indgår herved i et børnefællesskab.

## KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



**Vurdering:** Udvikling

**Anbefaling:**

- Den gode kvalitet i de fysiske læringsmiljøer skal fastholdes og udvikles.
- Alfely skal fastholde deres fokus på læringsmiljøer gennem hele dagen.

**Begrundelse:**

Vurderingen samt anbefalingen baserer sig på observationer fra tilsynsbesøget samt drøftelser på tilsynsmødet og er et udtryk for, at Alfely har lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet.

I den korte periode børnene er indenfor, under tilsynsbesøget, leger de forskellige steder inde på stuen. De bygger og læser i bøger. Legeremedier og bøger er tilgængelige for børnene. Det er tydeligt at se, hvad der er hvor. Indenfor fordrer rummet mest til lege, der ikke kræver meget plads. Udenfor kan børnene fordybe sig i forskellige lege, både fysiske samt mere rolige. I haven er der et område med sand, der er små huse og skure, der er bede, bålplads mm. Børnene bruger hele haven. Til tilsynsmødet fremgik det, at Alfely har et stort fokus på læringsmiljøer gennem hele dagen. De har sammen lavet et overblik og en analyse af alle dagens læringsmiljøer med en opmærksomhed på, hvilken læring der finder sted eller kan understøttes og udvikles. Dette er gemt som et dokument, som de voksne kan vende tilbage til og som kan bruges, når der kommer nye medarbejdere.

## KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



**Vurdering:** Udvikling

**Anbefaling:**

- Alfely skal fastholde deres praksis, hvor pædagogisk refleksion og udvikling er i fokus.

**Begrundelse:**

Vurderingen samt anbefalingen baserer sig på drøftelser fra tilsynsmødet og er et udtryk for, at Alfely har en meningsfuld evalueringskultur, hvor udvikling af pædagogisk praksis er omdrejningspunktet.

De voksne har daglige refleksioner over egen og hinandens praksis. De deler refleksioner og erfaringer og ligeledes gives der løbende feedback. Udover den daglige refleksion og evaluering, har Alfely hver 3. uge et 3 timers

personalemøde. Personalemøderne har pædagogisk praksis i fokus. Om fredagen afholder personalet planlægningsmøde i haven, hvor de planlægger den kommende uge.

Alfely har 1-2 personaledage om året, hvor de har mulighed for at gå ekstra meget i dybden med relevante temaer, som de er optagede af.

Medarbejderne tager jævnligt på kurser. Det er ofte alle medarbejdere, dog forskudt af hinanden. Efterfølgende reflekterer de sammen om den nye viden, og hvordan de kan bruge den til at justere på praksis.



## Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Da Alfely er en privat børnehave er nedenstående nøgletal ikke centralt indhentet. Data er blevet udleveret mundtligt af Alfelys leder.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Alfely: 7 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	
Pædagogandel	Alfely: 81,5% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 59,2%
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.	Normeringer i Alfely: Børnehave (medarbejder: børnehavebørn) 1:5,5
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Der ligger ikke data grundlag for denne vurdering, hvorfor den udgår.



## PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



## UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

## FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

### **KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET**

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

### **KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL**

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

### **KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER**

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

### **KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER**

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

### **KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK**

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket

indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?