



TILSYNSRAPPORT BØRNEHUSET LINDEGÅRDEN

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT EFTERÅRET 2023



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i efteråret 2023

Tilsynsbesøg foretaget den 29.8.23 klokken 8.30-12.30

Tilsynsmøde gennemført den 10.10.23

Tilsynsførende: Pædagogisk udviklingskonsulent Sara Kirkegaard.

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.






I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF LINDEGÅRDENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Lindegården skal fastholde samt udvikle den gode kvalitet i sammenhæng i børnenes overgang fra hjemmet til Lindegården og i overgangene fra vuggestue til børnehave.
- Den gode kvalitet i rutiner og overgange skal fastholdes og videreudvikles. Et fokus kan være på, hvor mange skift børnene har i løbet af dagen samt hvordan alle overgange og rutiner kan understøtte trivsel og udvikling.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig på observationer, leders registreringer samt dialog på tilsynsmødet.

Børn, der starter i Lindegårdens vuggestue og bliver i børnehuset til skolestart, har som udgangspunkt 3 planlagte skift. Opstart i vuggestuen, opstart i børnehaven samt opstart i storbørnsgruppen. Lindegården tager på hjemmebesøg og afvikler opstartssamtale hos alle nye familier, når de starter i børnehuset. I vuggestuen har de en prøvehandling, hvor sundhedsplejersken sammen med Lindegården besøger familierne. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave får forældre besked om stueskiftet ca. en måned før og børnene kommer på overgangsbesøg i den sidste måned inden skiftet. Ved opstart på den nye stue, har børnene en uge sammen med kendte voksne.

På tilsynsbesøget observeres variationer i børnenes overgange og rutiner i løbet af dagen og på tværs af stuer. Det pædagogiske personale guider i større og mindre grad verbalt børnene i overgange.

I mange overgange og rutiner observeres der ro, nærvær og rum for udvikling og trivsel. Andre overgange og rutiner fremstår mere uorganiserede.

I vuggestuen er der en ro og et nærvær i overgangen fra stuen og ud på legepladsen. En voksen går med en lille gruppe børn i garderoben og ud på legepladsen. Herefter går den næste gruppe i garderoben. Rutinen i garderoben fremstår som et læringsmiljø, hvor der blandt andre ting øves selvhjulpethed.

På den ene stue i børnehaven var der en del uro, da børnene skulle vaske hænder og ind i deres spisegrupper. Rutinen og overgangen til spisning fremstår, primært som noget, der skal overstås fremfor et fokus på læringsmiljø. Børnene ser ud til at kende rutinen, men har svært ved, forblive i det, der forventes af dem, efter de har vasket deres hænder. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at de ikke sætter sig på deres pladser, men kommer til at lave løbefald i den lille gang eller går hen til deres plads, men fjoller lidt rundt.

I løbet af dagen er der forventelige skift for børnene i forbindelse med blandt andet aktiviteter, legeplads og frokost. Oftest er der god tid mellem skiftene, andre gange er der en del skift på kort tid. Eksempelvis sidder børnene ved bordet og spiser deres formiddagsmad i vuggestuen. Da de er færdige med maden, synger de sammen. Efter dette skal børnene ned fra bordet. De

voksne aftaler, at 2 af børnene skal med den ene voksne på tur. Der er et kort øjeblik, hvor det ikke er tydeligt, hverken for de voksne eller børnene, hvorvidt de skal lege, på tur eller lave rytmik. En voksen siger: *'vi laver rytmik nu'*. Mens den voksne, der skal på tur gør ting klar, deltager de 2 børn, der skal på tur, kortvarigt i rytmik. Efter et par minutter, bliver de 2 børn bedt om at komme med ud i garderoben. Rytmik fortsætter med de resterende børn men afsluttes kort derefter og børnene skal herefter ud i garderoben og ud på legepladsen. Dette medfører 3-4 skift på ca. 8 minutter.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Lindegården skal fortsætte med at udvikle den gode kvalitet i samspillet med børnene og kan have endnu mere fokus på at understøtte samspillet børnene imellem.
- Lindegården kan arbejde med at arbejde mere systematisk med at inddrage børnenes perspektiver.
- Man kan i hele børnehuset have en opmærksomhed på, at nogle børn har brug for understøttelse fra de voksne til at forblive fordybet i leg og aktivitet.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig på observationer fra tilsynsbesøget og er et udtryk for, at Lindegård er et børnehus, med god kvalitet i samspillet mellem børn og voksne.

De voksne i Lindegården er generelt opmærksomme og nærværende i deres samspil med børnene, de afstemmer sig børnene og der er en del dialogudvidende samtaler.

Der observeres høj grad af nærvær og fordybelse i samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene. I vuggestuen ses det især under formiddagsmad samt rytmik, hvor den voksne er meget vital, hun rører ved børnene, når hun taler med dem og italesætter stort set alt.

Børnene er generelt opmærksomme på hinanden. De griner, leger, taler sammen og indgår i positive samspil. Det observeres glimtvis, at de voksne hjælper børnene med at indgå i samspil med hinanden og indgå i sociale relationer. Særligt på en stue, hjælper den voksne børnene til at rette opmærksomhed på hinanden gennem sproget og mimik. Det ene barn fortæller den voksne, at han er blevet klippet. Det andet barn fortæller den voksne at hun også er blevet klippet. Den voksne siger herefter henvendt til det første barn: *'Hørte du det? X er også blevet klippet. Måske du godt kan se det. Hun har ikke så langt hår i nakken mere. X vender sig om så Y kan se det. Herefter viser Y at han smører brødet. X ser det ikke. Den voksne siger så: 'Prøv at se X, Y vil gerne vise dig, at han smører brødet'*. Undervejs i

spisningen er der endnu flere eksempler på, at den voksne hjælper de 2 børn til at indgå i samspil med hinanden.

Børnenes initiativer samt perspektiver følges og inddrages ofte spontant. Der observeres ikke en tydelig systematik i forhold til at inddrage børnenes perspektiver.

Det observeres flere gange under tilsynsbesøget, at de voksne ikke forbliver særlig lang tid i nærværet med barnet/børnene over aktiviteten/legen, men skal over til et andet barn eller ordne noget praktisk. Børnene bliver forladt leg/aktiviteten samtidigt med den voksne, eller ganske kort tid efter. Dette er særlig tydeligt på en af stuerne.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Lindegården skal fortsætte med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn hele dagen. Man kan have en opmærksomhed på i højere grad at invitere børnene aktivt med i aktiviteter og leg.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingen er baseret på observationer samt dialog ved tilsynsmødet og er et udtryk for, at Lindegården skaber mange deltagelsesmuligheder for børnene i løbet af dagen. De voksne er til rådighed for børnene på gulvet indenfor. I vuggestuen fordeler de voksne sig på legepladsen, så en er i sandkasse, en er ved gynge, en er ved legeredskab i den ene ende en er omkring de børn, der kører på scootere. Det er primært børnene, der selv tager initiativet til aktiviteter eller leg.

Både i vuggestuen og i børnehaven er der grupper af børn, der er på tur. Udover dette er der i storegruppen cykelaktivitet og i vuggestuen er der rytmik.

Til rytmik og cykelaktivitet bliver børnene aktivt inviteret til deltagelse i den. Børnene har i disse aktiviteter mulighed for at deltage på forskellig vis, hvor de voksne justerer efter børnenes behov. Storbørnsgruppen fremstod meget engagerede og deltagende i cykelaktiviteterne. Nogle af børnene stoppede dog med at cykle på et tidspunkt, og kom derefter ind i midten af banen, hvor de dansede sammen med en voksen. Ligeledes var der et barn, der ikke ville være med mere. En voksen siger: *'Må jeg holde edderkoppen imens, så kan jeg se, at du kan bremse. Jeg løber med, kom.'* Barnet fortsætter med at være i aktiviteten i tæt følgeskab af den voksne.

De voksne har ofte øje for de børn, der bevæger sig i periferien eller på kanten af børnefællesskabet. På legepladsen i vuggestuen er der en pige, der går lidt rundt for sig selv. En voksen står ved redegynge og gynger nogle andre børn. Hun inviterer pigen til at være med til at gynge. Pigen kommer derhen men vil til at starte med ikke op på gynge med de andre. Hun sætter sig i stedet for på en stol. Den voksne siger: *'Okay, du må også gerne sidde her og kigge på de andre'*. Efter et lille stykke tid viser pigen initiativ til at hun gerne vil op på gynge. Hun tager en kasse frem så hun selv kan kravle op på gynge. Den voksne ser hendes initiativ og siger: *'Du vil gerne op nu?'* Hun opmuntrer og guider pigen op til de andre. Da børnene ikke længere vil gynge, hjælper den voksne pigen videre ned til sandkassen.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Lindegården skal videreudvikle deres lege og læringsmiljøer. Stuerne kan med fordel drøfte de pædagogiske intentioner med deres indretning, og kigge på deres fysiske læringsmiljøer med henblik på at videreudvikle.
- Lindegården skal fortsætte med udviklingen af deres tværfaglige samarbejde.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne tager afsæt i observationer, leders registreringer samt dialog ved tilsynsmødet.

Lindegården er godt på vej i deres fysiske lege og læringsmiljøer. Der observeres dog variationer på tværs af stuerne. Der er i større og mindre grad rum i rummet, hvor børnene kan fordybe sig i forskellige former for leg. Der er legezoner hvor det er tydeligt, hvad man kan lege eksempelvis køkken, dukkekrog, boldbane, huler, motorikbane mm. Nogle legezoner er mere utydelige. Nogle steder fremstår indretningen tilfældig og rodet. På nogle af stuerne ligger noget af legetøjet i gennemsigtige kasser, så børnene kan se, hvad der er i dem. På andre stuer er det ikke muligt at se, hvad der er i kasserne. Legetøj og kreating er tilgængeligt for børne. Noget er ikke i børnehøjde, men kan tages frem af de voksne.

Lindegården har et bredt tværfagligt samarbejde. De har blandt andet samarbejde med Albertslund bolig socialcenter, hvor en af deres medarbejdere er med til at drive babygruppen, der har til huse i Lindegården. Lindegården har endvidere udvidet samarbejde med sundhedsplejen både i forbindelse med tidligere omtalte hjemmebesøg og i forhold til babygruppen. Lindegården ligeledes et samarbejde med AIF gymnastik, der har et gymnastikhold lokalt i Lindegården, for Lindegårdens børn, hver tirsdag kl. 14.15-15.15.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Lindegården skal fortsætte med udviklingen af deres evalueringskultur.
- Lindegården kan holde stuemøder i dagtimerne i stedet for efter lukketid.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig på dialogen på tilsynsmødet samt leders registreringer. De er et udtryk for, at Lindegården er godt på vej i deres evalueringskultur, og at de har et stort fokus herpå.

Lindegården har 10 personalemøder og 10 stuemøder om året. Både personalemøder samt stuemøder ligger uden for Lindegårdens arbejdstid og ligger på 2 forskellige dage. Det betyder, at der er 2 aftenmøder om måneden. Til tilsynsmødet blev muligheden for at holde stuemøder i normal åbningstid drøftet, hvorfor dette er en anbefaling i denne tilsynsrapport.

På stuemøderne er indholdet forskelligt, med temaer som aktuelle understøttende indsatser og handleplaner i forhold til børnegruppe og/ eller enkelte børn, ugeplaner, ICDP (International Child/Caregiver Development Program) i hverdagen, Sprogtrappen, Rambøll vurderinger og hertil hørende handleplaner. På både p-møder og stuemøder er der planlagte refleksionsrum.

Personalet bruger hinanden i hverdagen til sparring. Dette kan være sig spontant sparring i pausestuen eller ved at booke en sparring. Der er i Lindegården udover det faste pædagogiske personale ansat 2 familiepædagoger, som både familier og ansatte kan have planlagt og spontan sparring/vejledning med.

Ligeledes er der kontinuerlige sparringer med understøttende funktioner fra Dagtilbud & Skol. Minimum en gang om året er der p-lørdag med fælles kompetenceudvikling. På p-lørdagen kommer typisk konsulenter og foredragsholdere.

Alle faste pædagoger har en times kontortid om ugen. Den er ikke skemalagt, men pædagogerne administrerer selv tiden. Lindegården har fokus på struktur, organisering mm. De har mapper med retningslinjer omhandlende arbejdsskader, det gode arbejdsmiljø samt forældresamtaler. De 3 mapper bliver brugt efter hensigten.

Nøgledata

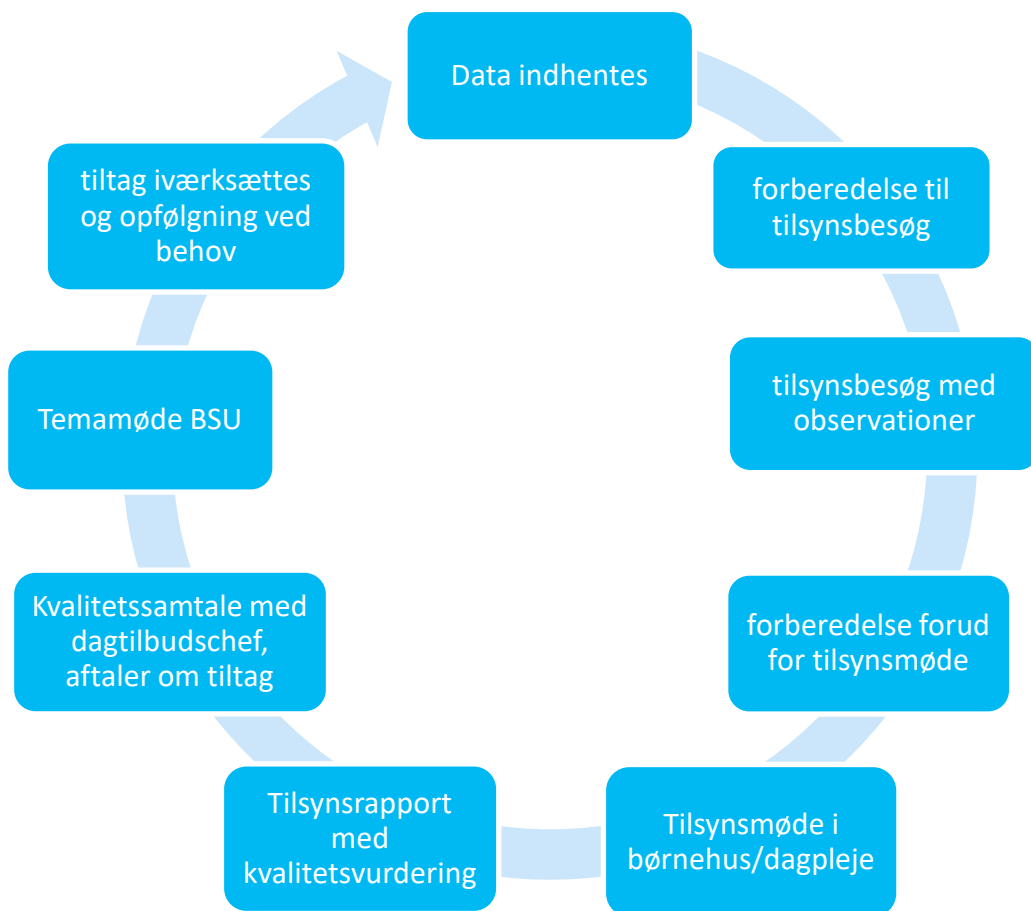
Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetsamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Lindegården: 18,9 (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 16,4 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Lindegården: 35 % Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 39%
Pædagogandel	Lindegården: 59,7% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 62,8%
Det er besluttet (§ 19, lovbekendtgørelse nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Lindegården: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:2,3 Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:4,7
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Lindegården har ikke siden efteråret givet børnene sproglige udviklingsmuligheder, der har støttet børnene tilstrækkeligt til at kunne starte i skole på almene vilkår.

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtingen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være

nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?